

муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Солнышко»  
Вадского муниципального района Нижегородской области с. Вад

**ПРИНЯТО:**

Решением Педагогического совета  
№4 от 07.12.2015г.

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании Совета родителей  
Протокол №4 от 11.12.2015г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Приказом № 1 от 11.01.2016г.  
Заведующий МАДОУ  
детский сад «Солнышко»  
Е.А. Балужева



**Положение  
об индивидуальном учёте результатов  
освоения воспитанниками Основной образовательной программы  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад «Солнышко»  
(МАДОУ детский сад «Солнышко»)**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об индивидуальном учёте результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы (далее - Положение) регулирует порядок индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» (далее – Учреждение)

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы Учреждения.

1.3. Положение разработано на основании:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

**2. Функции**

2.1. К компетенции Учреждения относится индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы.

2.2. Индивидуальный учёт результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы осуществляется для каждого воспитанника.

2.3. В индивидуальных картах развития воспитанника отражается усвоение основной образовательной программы.

2.4. Индивидуальная работа с воспитанниками планируется в календарном плане группы.

2.5. Показатели развития, фиксируемые в индивидуальных картах развития

воспитанника, полностью соответствуют основной образовательной программы Учреждения.

### **3. Обязанности**

3.1. Воспитатель обязан:

3.1.1. Ежегодно заполнять на возвратную группу Индивидуальные карты развития воспитанников.

3.1.2. Проводить мониторинг освоения воспитанниками группы основной образовательной программы в мае текущего учебного года.

3.1.3. Заполнять сводные таблицы результатов освоения основной образовательной программы по возрастной группе на конец учебного года и предоставлять их к итоговому педагогическому совету.

3.1.4. Обеспечивать хранение в группе и не распространение посторонним лицам данных по каждому ребёнку на протяжении всего периода пребывания воспитанника в Учреждении.

3.2. Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

### **4. Права**

4.1. Родители (законные представители) имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения Основной образовательной программы только своего ребёнка.

### **5. Ответственность**

5.1. Ответственность за организацию комплексной работы по осуществлению индивидуального учёта результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы несёт заместитель заведующего.

5.2. Воспитатель, осуществляющий образовательную деятельность воспитанников:

5.2.1. несёт ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за реализацию в полном объёме Основной образовательной программы в соответствии с учебным планом и за качество образования своих воспитанников;

5.2.2. несёт персональную ответственность за осуществление комплексного подхода по индивидуальному учёту результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы.

5.3. За нарушение или незаконное ограничение права на образование и предусмотренных законодательством об образовании прав и свобод воспитанников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников, нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация и её должностные лица несут административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

### **6. Порядок осуществления учёта результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы.**

6.1. В результате ежедневных наблюдений воспитатель получает данные о результатах освоения каждым воспитанником основной образовательной программы и вносит их в индивидуальные карты развития ребёнка.

6.2. Показатели развития воспитанников оцениваются по мониторинговым показателям, прописанным в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. (Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе

«Истоки» - М.: ТЦ Сфера, 2015г.)

6.3. К итоговому педагогическому совету в мае месяце оформляются сводные таблицы результатов освоения воспитанниками каждой группы основной образовательной программы, где по каждому обучающемуся отмечают результат освоения образовательной области и Основной образовательной программы в целом. Также в таблице выводят положительные и проблемные стороны в освоении программы.

6.4. По итогам сдачи сводных таблиц педагогом психологом заполняется карта результатов освоения воспитанниками Учреждения в целом Основной образовательной программы.

### КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА НА КОНЕЦ ПЕРВОГО ГОДА ЖИЗНИ

Фамилия, имя ребенка 1	В начале или конце учебного года проходит диагностика
Параметр оценки	Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Проявляет ярко выраженную потребность в общении (призывает взрослого голосом, жестами, хныканьем, протягивает руки и др.)	
Ярко проявляет эмоции в процессе общения через улыбку, смех, крик, плач и др.	
В поведении обнаруживает преобладание эмоционально-положительного тона над отрицательным (во время бодрствования обычно активен, радостен)	
Проявляет доверительное отношение к близким взрослым, интерес к окружающему; обнаруживает настороженность при появлении незнакомых людей	
<b>Познавательное развитие</b>	
С интересом откликается на ситуацию общения со взрослым по поводу действий с предметами и игрушками (ознакомительная, предметная игра)	
Способен по-разному действовать с одним предметом, производя манипуляции (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает и т.п.)	
Имеет относительно развитую координацию рук, выполняя некоторые результативные действия обеими руками в играх с предметами (держит палочку и надевает ее на колечко: фиксирует коробку рукой и кладет в нее игрушку; ставит кубик на кубик, придерживая их, и др.)	
Выполняет игровые действия с прятаньем и обнаружением игрушки (начинает искать «пропавший» (спрятанный) предмет, предполагая место его нахождения; удивляется, находя его в другом месте)	
Демонстрирует сенсомоторную, познавательную активность, пытаясь достичь цель (тянется за предметом, подтягивает к себе игрушку, делает несколько шагов по направлению к заинтересовавшему объекту и др.)	
Может использовать взрослого для достижения цели (указательный жест на желаемый предмет), мимические (выразительный взгляд, улыбка) и голосовые реакции (радостные вокализации, смех в одних случаях и требовательные интонации, доходящие до хныканья и плача, — в других)	
<b>Речевое развитие</b>	

В процессе общения по поводу предметов использует непосредственный показ, указательные жесты, вокализации	
Понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы («Где часы?», «Где кукла?», «Покажи чашку» и др.), понимает и выполняет простые действия («Держи», «Дай»)	
Начинает сознательно произносить (активная речь) 6—10 простых лепетных слов, обращаясь к взрослому («мама», «папа», «баба», «дай», «на» и др.). Появляются первые слова, которые представляют собой часть слова, произносимого взрослым («молоко» — «ко», «кошка» — «кока»), и простые слова («дай», «на», «мама» и др.)	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Эмоционально положительно реагирует на музыку, слушает, глядя на взрослого, который поет или играет, может подражать интонациям взрослого («А-а!», «Ай!»). С интересом смотрит, как пляшет взрослый или ребенок, может приплясывать, сидя и стоя в манеже, ударять по бубну, хлопать в ладоши и т.д.	
<b>Физическое развитие</b>	
Имеет соответствующие возрасту длину и массу тела (мальчики: 72—79 см, 9—11,5 кг; девочки: 71—78 см, 8,5—10,5 кг)	
Хорошо спит (без проблем засыпает, спит положенное время: днем 2 раза по 1,5—2 ч), активен во время бодрствования	
Имеет хороший аппетит, ест разнообразную соответствующую возрасту пищу	
Кишечник функционирует нормально	
Болеет редко (не более 3 раз в год)	
Ходит (самостоятельно без опоры, с опорой на предметы или с поддержкой за руку)	
<b>Вывод по результатам мониторинга:</b>	

### КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ПЕРВОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Параметр оценки	Имена, фамилии детей		
	Фамилия, имя ребенка 1	Фамилия, имя ребенка 2	Фамилия, имя ребенка 3
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Проявляет ярко выраженную потребность в общении	0	0	0
Ярко проявляет эмоции в процессе общения через улыбку, смех, крик, плач и др.	0	0	0
В поведении обнаруживает преобладание эмоционально-положительного тона над отрицательным	0	0	0
Проявляет доверительное отношение к близким взрослым, интерес к окружающему; обнаруживает настороженность при появлении незнакомых людей	0	0	0
<b>Игровое развитие</b>			
С интересом откликается на ситуацию общения со взрослым по поводу действий с предметами и игрушками (ознакомительная, предметная игра)	0	0	0

Способен по-разному действовать с одним предметом, производя манипуляции (стучит, поворачивает, просовывает в отверстие, катает и т.п.)	0	0	0
Имеет относительно развитую координацию рук, выполняя некоторые результативные действия обеими руками в играх с предметами	0	0	0
Выполняет игровые действия с прятаньем и обнаружением игрушки	0	0	0
Демонстрирует сенсомоторную, познавательную активность, пытаясь достичь цель	0	0	0
Может использовать взрослого для достижения цели	0	0	0
<b>Общение</b>			
В процессе общения по поводу предметов использует непосредственный показ, указательные жесты, вокализации	0	0	0
Понимает обращенную к нему речь, откликается на свое имя, показывает предметы	0	0	0
Начинает сознательно произносить (активная речь) 6—10 простых лепетных слов	0	0	0
<b>Имитация</b>			
Эмоционально положительно реагирует на музыку, слушает, глядя на взрослого, который поет или играет, может подражать интонациям взрослого	0	0	0
<b>Физическое развитие</b>			
Имеет соответствующие возрасту длину и массу тела	0	0	0
Хорошо спит, активен во время бодрствования	0	0	0
Имеет хороший аппетит, ест разнообразную соответствующую возрасту пищу	0	0	0
Кишечник функционирует нормально	0	0	0
Болеет редко (не более 3 раз в год)	0	0	0
Ходит (самостоятельно без опоры, с опорой на предметы или с поддержкой за руку)	0	0	0

### КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РЕБЕНКА НА КОНЕЦ ВТОРОГО ГОДА ЖИЗНИ

Фамилия, имя ребенка 1	В начале или конце учебного года проходит диагностика
<b>Параметр оценки</b>	<b>Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
Проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности, в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним	
Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками: совместно с воспитателем или самостоятельно наблюдать за действиями другого ребенка подражать его действиям	
Ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление удовольствие и др.	
Узнает себя в зеркале	

Выполняя действия, называет себя по имени, в некоторых случаях может использовать местоимение «я»	
Пытается делать что-то самостоятельно (есть, пользуясь ложкой; пить из чашки, надевать или снимать отдельные предметы одежды)	
Может самостоятельно помыть руки, воспользоваться полотенцем	
Проявляет желание слушать взрослого, выполнить его просьбу- помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду	
Обращается в нужный момент за помощью к воспитателю	
Может воспроизводить в игровой форме действия, движения, слова взрослых (варит суп, кормит куклу, «водит» машину и др.), но выполняемую роль пока не называет («роль в действии»)	
Изображает в действии животных или неодушевленные предметы (как летит самолет, птичка, как едет машина) и др.	
Охотно подражает сверстникам и взрослым	
Активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.)	
<b>Познавательное развитие</b>	
Подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета (красный, синий, зеленый, желтый) и две контрастные величины (большой, маленький)	
Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую (матрешка, бочонок и др.)	
С помощью и при непосредственном участии взрослого собирает трехместные игрушки	
Самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3-4 колец контрастных размеров	
Правильно действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину (доски Сегена, «стаканчики», «волшебный сундучок», кубы с вкладышами и отверстиями разных форм и т.п.)	
Умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением (ест ложкой, пьет из чашки, пользуется горшком, вытирает руки полотенцем, использует мыло и др.)	
Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи (использует другую игрушку, чтобы достать закатившийся мяч)	
При действии с незнакомым (новым) предметом выполняет ориентировочно-исследовательские действия, направленные на обнаружение его скрытых свойств (трясение, постукивание, прикладывание к уху, удары и пр.)	
Проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям (может показать на что-то незнакомое или необычное (расставленные иначе игрушки и т.п.), сопровождая показ удивленным возгласом, вопросительным взглядом и т.п., в некоторых случаях – вопросом)	
Знает свое имя, узнает и называет близких людей (маму, папу, бабушку, дедушку; по имени называет брата, сестру и т.п.)	
Имеет представления об окружающих его повседневных предметах (знает названия, назначение): привычная еда (молоко, яблоко, суп, каша и т.п.), знакомые игрушки, предметы мебели (стол, стул, кровать) — адекватно использует предметы в быту (веник, лейка и т.п.)	
<b>Речевое развитие</b>	
Понимает обращенную к нему речь, простые просьбы взрослого («ешь суп», «возьми машинку», «иди сюда» и т.п.) и выполняет знакомые действия с предметами по словесному указанию взрослого («Пойдем	

гулять, будем одеваться» и др.)	
Обращается к взрослым и иногда к другим детям, используя речевые (простые слова: «на», «дай») и неречевые средства общения (мимика, жесты, смех, выразительные движения, позы, взгляд, вокализации)	
Ищет помощи у взрослого в случае затруднений, давая понять доступными средствами (речь, показ, указательный жест), какая помощь требуется	
Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела («мятик па» — «мячик упал», «мятик катий» — «мячик красный», «тютю гаськи» — «тут глазки»)	
Говорит двух- и трехсловными фразами, состоящими из грамматически не оформленных слов-корней	
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками, линиями	
Может «узнавать» в некоторых каракулях определенные образы, называет их	
С удовольствием слушает детские песенки, подпевает отдельные слоги и простейшие слова	
Повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно — по названию, по словам песни	
С интересом слушает чтение знакомых и понятных небольших фольклорных и литературных произведений; эмоционально реагирует, совершает соответствующие текстам действия	
<b>Физическое развитие</b>	
Имеет хороший аппетит, регулярный стул	
Спокойно и глубоко спит, активен во время бодрствования	
Может контролировать свои физиологические потребности	
Может активно двигаться в течение 8-10 мин	
Ходит самостоятельно свободно	
Охотно самостоятельно играет с игрушками-двигателями, каталками	
Проползает под веревкой, перелезает через модули	
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым	
<b>Вывод по результатам мониторинга:</b>	

### КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ВТОРОЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Параметр оценки	Имена, фамилии детей		
	Фамилия, имя ребенка 1	Фамилия, имя	Фамилия, имя

		2ребенка	Зребенка
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
Проявляет интерес, доверие, симпатию к близким людям, нуждается в их любви и нежности, в доброжелательном внимании взрослого и общении с ним	0	0	0
Может вступать в непродолжительный контакт со сверстниками, наблюдать за действиями другого ребенка подражать его действиям	0	0	0
Ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление удовольствие и др.	0	0	
Узнает себя в зеркале	0	0	
Выполняя действия, называет себя по имени, в некоторых случаях может использовать местоимение «я»	0	0	0
Пытается делать что-то самостоятельно	0	0	0
Может самостоятельно помыть руки, воспользоваться полотенцем	0	0	0
Проявляет желание слушать взрослого, выполнить его просьбу- помогает взрослому убирать игрушки, складывать и вешать одежду	0	0	0
Обращается в нужный момент за помощью к воспитателю	0	0	
Может воспроизводить в игровой форме действия, движения, слова взрослых (варит суп, кормит куклу, «водит» машину и др.), но выполняемую роль пока не называет («роль в действии»)	0	0	0
Изображает в действии животных или неодушевленные предметы (как летит самолет, птичка, как едет машина) и др.	0	0	0
Охотно подражает сверстникам и взрослым	0	0	
Активно включается в парные игры со взрослым («прятки», «катание мяча» и др.)	0	0	0
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
Подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета и две контрастные величины	0	0	0
Собирает самостоятельно двухместные дидактические игрушки, вкладывает меньшую в большую	0	0	0
С помощью и при непосредственном участии взрослого собирает трехместные игрушки	0	0	0
Самостоятельно правильно собирает пирамидку из 3-4 колец контрастных размеров	0	0	0
Правильно действует с плоскостными и объемными геометрическими фигурами, ориентируясь на их форму и величину	0	0	0
Умеет действовать с предметами в соответствии с их функциональным назначением	0	0	0
Способен самостоятельно использовать предмет как орудие для решения двигательной задачи	0	0	0
При действии с незнакомым (новым) предметом выполняет ориентировочно-исследовательские действия	0	0	0
Проявляет интерес к окружающим его предметам и явлениям	0	0	0
Знает свое имя, узнает и называет близких людей	0	0	0
Имеет представления об окружающих его повседневных предметах	0	0	0
<b>Чтение художественной литературы</b>			
Понимает обращенную к нему речь, простые просьбы взрослого и выполняет знакомые действия по словесному указанию взрослого	0	0	0
Обращается к взрослым и иногда к другим детям, используя речевые и неречевые средства общения	0	0	0
Ищет помощи у взрослого в случае затруднений, давая понять доступными средствами, какая помощь требуется	0	0	0

Имеет достаточный активный словарь (называет предметы, их действия и качества, части тела)	0	0	0
Говорит двух- и трехсловными фразами, состоящими из грамматически не оформленных слов-корней	0	0	0
<hr/>			
Знает, для чего используют карандаши, фломастеры, краски; с удовольствием заполняет листы бумаги яркими пятнами, мазками и др.	0	0	0
Может «узнавать» в некоторых каракулях определенные образы	0	0	0
С удовольствием слушает детские песенки, подпевает отдельные слоги и простейшие слова	0	0	0
Повторяет плясовые и игровые движения по показу взрослого, самостоятельно — по названию, по словам песни	0	0	0
С интересом слушает чтение знакомых и понятных небольших фольклорных и литературных произведений	0	0	0
<hr/>			
Имеет хороший аппетит, регулярный стул	0	0	0
Спокойно и глубоко спит, активен во время бодрствования	0	0	0
Может контролировать свои физиологические потребности	0	0	0
Может активно двигаться в течение 8-10 мин	0	0	0
Ходит самостоятельно свободно	0	0	0
Охотно самостоятельно играет с игрушками-двигателями, каталками	0	0	0
Проползает под веревкой, перелезает через модули	0	0	0
Охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым	0	0	0

### Карта развития ребенка 6—7 лет

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

Образовательная организация,  
структурное подразделение

Дата заполнения

Показатели развития		Уровень («достаточный»; «близкий к достаточному»; «недостаточный»)
<b>Физическое развитие</b>		
Группа здоровья		
Соответствие антропометрических показателей возрастной норме		
<i>Проявление эмоциональных состояний в движении</i>		
Признаки психомоторного благополучия преобладают над признаками психомоторного неблагополучия		
<i>Развитие движений</i>		
Переключивание двумя пальцами по одному предмету из группы мелких вещей (бусинок, спичек) в коробку		
Сохранение статического равновесия, стоя на линии		
Бег с преодолением препятствий		
Подбрасывание и ловля мяча		
Прыжок в длину с места		

<b><i>Социально-коммуникативное развитие</i></b>	
Способен вступить в общение со знакомыми взрослыми	
Избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми (входит в разнообразные объединения детей по интересам)	
Чувствует настроение близких взрослых и сверстников	
Может оказать эмоциональную поддержку и помощь в случаях затруднения	
Регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил	
Имеет представление о себе и своих возможностях	
Имеет представление о культурных нормах поведения	
<b><i>Познавательное развитие</i></b>	
Имеет представление о живой и неживой природе, рукотворном мире, своих городе и стране	
Задает вопросы, экспериментирует, устанавливает причинно-следственные связи	
Раскладывает по величине 10 и более предметов одинаковой формы	
Может объединять предметы на основе общих понятий (одежда, обувь, посуда, транспорт и др.)	
Может запомнить в ситуации дидактической игры 6—7 названий предметов	
Использует незаконченную фигурку как деталь сюжетной композиции (в конструировании, рисовании, аппликации)	
Может самостоятельно реализовывать собственные замыслы в игре	
Реализует замыслы в конструировании и других продуктивных видах деятельности	
Использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего	
Осуществляет деятельность по образцам и правилам	
Может работать в едином темпе и ритме с другими детьми в группе	
<b><i>Речевое развитие</i></b>	
Правильно произносит все звуки родного языка	
Умеет выделять звуки в слове	
Высказывается простыми распространенными предложениями	
Грамматически правильно строит сложные предложения	
Строит связный рассказ по сюжетной картинке	
В диалоге инициативно высказывается, умеет привлечь внимание своими высказываниями	
Использует обобщающие слова, синонимы, антонимы, сравнения	
<b><i>Художественно-эстетическое развитие</i></b>	
Знаком с литературными произведениями (называет 5 и более произведений)	
Может сочинить сказку	
Создает индивидуальные художественные образы адекватными выразительными средствами (цвет, композиция, форма, ритм и т.д.) в разных видах изобразительной деятельности	
Эмоционально воспринимает музыку; правильно определяет ее настроение, слышит яркие средства музыкальной выразительности, динамику развития музыкального образа; может рассказать о возможном содержании пьесы	
<b>Вывод по результатам диагностики:</b>	
<b><i>Необходимо заполнить таблицу</i></b>	

### КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ

Параметр оценки	Имена, фамилии детей		
	Фамилия, имя ребенка 1	2 Фамилия, имя ребенка	3 Фамилия, имя ребенка
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>			
В конфликтных ситуациях (например, в игре) ищет приемлемые способы разрешения спора	0	0	0
Проявляет доброжелательность в общении со сверстниками, уважение к взрослым	0	0	0
Способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками (имеет друзей)	0	0	0
Умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме, может отстаивать свою позицию в совместной деятельности	0	0	0
Проявляет готовность посочувствовать, утешить, когда сверстник чем-то расстроен; помочь ему, поделиться с ним чем-то	0	0	0
Способен следовать установленным нормам, правилам, данному слову, общей договоренности	0	0	0
Высказывает правильную оценку поступков героев литературных произведений, имеет четкие представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»	0	0	0
Знает, кому можно (полиция, врачи) сообщать сведения о себе (имя, адрес, телефон и пр.), а кому — нельзя	0	0	0
Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности	0	0	0
С удовольствием выполняет задания и поручения взрослых	0	0	0
Сюжеты игр многообразны, затрагивают не только бытовую, но и общественную тематику	0	0	0
Планирует игру, договаривается в общих чертах о ее ходе с партнерами, соотнося индивидуальные желания с содержанием общей игры и взятой на себя ролью	0	0	0
Выстраивает последовательный сюжет, легко вносит изменения в него по ситуации	0	0	0
Знает и выполняет правила поведения в природе и в быту, умеет объяснить необходимость их выполнения	0	0	0
Ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на улице и в общественном транспорте	0	0	0
Знает некоторые дорожные знаки, обозначение пешеходного перехода («зебра») и правила дорожного движения	0	0	0
<b>Познавательное развитие</b>			

Может провести целостно-расчлененный анализ объектов (целое — части — детали); изменяет пространственное расположение частей сложной фигуры для получения нового целостного объекта	0	0	0
Проявляет любознательность, стремится к освоению нового	0	0	0
Выстраивает предположения и самостоятельно ищет ответы на свои вопросы	0	0	0
Объединяет предметы на основе общих признаков и обозначает их обобщающим понятием	0	0	0
Владеет логическими операциями — анализирует, выделяет свойства, сравнивает, устанавливает соответствие	0	0	0
При конструировании применяет разные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки, образцы и др.)	0	0	0
Пользуется обобщенными способами конструирования, создает постройки по условиям, задаваемым взрослым	0	0	0
Определяет положение того или иного предмета не только по отношению к себе, но и к другим предметам	0	0	0
Имеет элементарные представления о сохранении количества предметов	0	0	0
Имеет представление об отношении целого и части; умеет создавать целое из частей	0	0	0
Реализует целенаправленное экспериментирование познавательного характера	0	0	0
Знает свои имя и фамилию, возраст, как зовут родителей, адрес, телефон	0	0	0
Узнает и называет символику своей страны («флаг России», «герб России», «гимн России»), проявляет интерес к значимым общественным событиям (праздники, спортивные события и пр.)	0	0	0
Знает и называет материал, из которого сделаны предметы и свойства этих материалов	0	0	0
Обсуждает различные события, приводя самостоятельные аргументы	0	0	0
Проявляет интерес к объектам живой и неживой природы, проявляет эмоциональное, бережное отношение к ней, имеет представление о взаимосвязях в природе	0	0	0
Может назвать некоторые природные зоны (лес, степь, пустыня), характерных для них животных и растения	0	0	0
Имеет представление о жизни различных людей в различных странах, исторических событиях, мире природы, достижениях людей и др.	0	0	0
Имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает	0	0	0
В играх и драматизациях эмоционально-выразительно проигрывает роли, связанные с изображением различных профессий взрослых	0	0	0
<b>Речевое развитие</b>			
Инициативен в общении с педагогами, персоналом детского сада, родителями других детей; свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми	0	0	0
Поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы; беседует на различные темы	0	0	0
Свободно владеет родным языком, высказывается простыми распространенными предложениями; может грамматически правильно строить сложные предложения	0	0	0
Может построить связный рассказ по сюжетной картинке (картинкам), по набору игрушек	0	0	0

Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы, сравнения, многозначные слова	0	0	0
По собственной инициативе запоминает и использует разные отрывки речи	0	0	0
Имеет элементарные представления о языковой действительности	0	0	0
Использует речь для планирования действий	0	0	0
Понимает ситуацию только на основе словесного описания по контексту	0	0	0
Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости	0	0	0
Стремится грамматически правильно строить высказывания	0	0	0
Рассказывает различные истории, пытается сочинять сказки, проявляет интерес к игре с рифмой и словом	0	0	0
Проявляет интерес к книгам. Знает наизусть несколько коротких стихотворений. Передает содержание сказок, небольших рассказов	0	0	0
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>			
Использует выразительные средства в создании рисунка	0	0	0
Создает оригинальные рисунки, в которых отражает самые разнообразные сюжеты	0	0	0
Создаст работы из разных материалов по собственному замыслу, используя различные техники	0	0	0
Знаком с некоторыми картинами известных художников (репродукции)	0	0	0
Понимает особенности персонажей музыкальной игры-драматизации, находит для их воплощения выразительные характеристики	0	0	0
Старается петь выразительно, музыкально, интонационно чисто	0	0	0
С удовольствием слушает музыку разных жанров, узнает и называет любимые музыкальные произведения, участвует в разговоре о музыке в форме диалога со взрослым	0	0	0
<b>Физическое развитие</b>			
Характеризуется адаптивным поведением, обладает эмоционально-волевыми качествами	0	0	0
Хорошо владеет своим телом, сохраняет правильную осанку	0	0	0
Может бежать непрерывно в медленном темпе 2 мин	0	0	0
Пробегаёт 3х10 м (челночный бег) быстрее 11,2 с	0	0	0
Прыгает в длину с места на 80 см и более	0	0	0
Бросает мяч на дальность удобной рукой на 5 м и более	0	0	0
Умеет прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед, на двух ногах	0	0	0
С удовольствием участвует в подвижных и спортивных играх; спортивных праздниках и соревнованиях	0	0	0
Охотно осуществляет элементарные оздоровительно-закаливающие процедуры	0	0	0